


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Председатель ППк
 Гилёва Е.А.
31.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 Гилёва Е.А.
31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 5 лет (2019-2024 гг.)

Нозология: задержка психического развития (7.2)

Составитель:
Крестьянова О.М.,
учитель-логопед,
первой квалификационной
категории

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО ЗПР с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи в оказании помощи в освоении учебного материала по русскому языку и литературному чтению и освоении ими АООП НОО в целом; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык» в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Цель курса: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Развитие речевой деятельности.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Расширение представлений об окружающей действительности.
4. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
5. Обогащение и развитие словаря.
6. Уточнение значения слова.
7. Развитие лексической системности.
8. Формирование семантических полей.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы по 40 минут, индивидуальные занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный класс	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
ИТОГО на уровне начального общего образования			336

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова,

обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Русский язык».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

-возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

-умение называть синонимы и антонимы;

-использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

-правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

-умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

-наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

-минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

-образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

-умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

-обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

-использовать формулы речевого этикета в диалоге;

-умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Содержание учебного курса

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Содержание коррекционно-развивающей работы соотносится с перечисленными в АООП направлениями и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

В 1 дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Фотековой Т.В. Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематическое планирование

1 (дополнительный класс)

№ п/п	Кол –во часов	Раздел	Тема занятия	Примерное содержание занятий
1.	1	Оптико - пространственные представления.	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.

2.	1		Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.
3.	1		Временные представления.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик - годовик».
4.	1	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	Речь. Устная и письменная форма речи.	Опознавание звуков родного языка с опорой и без, на различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой - маленький, Холодно - тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.
5.	1		Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	
6.	1		Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и

7-8	2		Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», Строчные буквы. Строчные буквы о, ы.	согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей фонематический анализ Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.
9	1		Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв.
10	1		Обобщение знаний о звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы.
11 12	2		Дифференциация букв, сходных по начертанию Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.

				Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и Т.Д.).
13	1		Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного Практическое использование в речи	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.
14	1		Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья». Одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.	Составление графических схем звукослогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов - из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы.
15	1		Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».	Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать,</i>
16	1		Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.	
17	2		Уточнение и расширение словарного запаса по теме:	
18				

			«Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.	<i>отдыхать, учиться, и т.д.</i> Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.
19	1		Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов односложных слов со стечением согласных.	
20	1		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1,2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова».
21	1		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения.
22	1		Ударные и безударные слоги	Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение». Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением
23 24	2		Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что	

			делают? и умению задавать их.	голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «ЗАмок - замОк»).
25 26	2	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.
27 28	2		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я.	
29 30	2		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы - И.	
31 32	2		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё.	
33 34	2		Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	
35 36	2		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю.	
37 38	2		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукбуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.
39	2		Обозначение мягкости согласных с помощью	

40			<p>мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.</p>	<p>Составление графических схем звукослового состава таких слов, чтение. Определение роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.</p>
41	1		<p>Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе».</p>	<p>Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой.</p>
42	1		<p>Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.</p>	<p>Дикие животные Детёныши.</p>
43	1		<p>Звуки П, ГГ, буква П.</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими</p>
44	1	<p>Звуки Б, Б', буква Б.</p>		
45	1	<p>Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.</p>		
46 47	2	<p>Дифференциация звуков П-Б (Пь-Бь).</p>		
48	1		<p>Звуки Т, Ть, буква Т.</p>	
49	1		<p>Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением</p>	

			(существительным в В.п. в значении прямого объекта).	буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Подбор слов с заданным звуком. Упражнения со словами - паронимами (типа «дом - том, Толя-доля») - анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы. Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.
50	1		Звуки Д, Дь, буква Д.	
51	2		Дифференциация звуков Т-Д (ТЬ-ДЬ).	
52				
53	2		Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их	
54				
55	1		Звуки В, Вь, буква В.	
56	1		Звуки Ф, Фь, буква Ф.	
57	1		Дифференциация звуков В - Ф (Вь, - Фь).	
58	1		Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».	
59	2		Место и роль слов - синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и
60				

			<p>текстах.</p>	<p>составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. Анализ значений слов - обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.</p>
<p>61 62 63</p>	<p>3</p>	<p>Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении.</p>	<p>Предложение, его структура и основные признаки.</p>	<p>Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись</p>

				предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
64 65	2		Словосочетание в составе предложения. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово - признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений - синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки).
66	1		Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы - словосочетания,

				предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос-носик; дом - домик; стол-столлик и т.д.). Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях
--	--	--	--	--

1 класс

№ урока п/п	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Понятие о речи.	1
2	Понятие о предложении. Составление предложений.	1
3	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	1
4	Словоизменение. Род и число существительных.	1
5	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
6	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	1
7	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	1
8	Словообразование. Приставочные глаголы.	1
9	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1

10	Звук [а], буква А.	1
11	Звук [у], буква У.	1
12	Звук [о], буква О.	1
13	Звуки [о], [у]; буквы О, У.	1
14	Звук [э] буква Э.	1
15	Звук [ы] буква Ы.	1
16	Звук [и], буква И.	1
17	Звук [ы] - [и], буквы И - Ы.	1
18	Проверочная работа.	1
19	Звуки [п.] [п.'], буква П.	1
20	Звуки [б] [б'], буква Б	1
21	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	1
22	Звуки [т] [т'], буква Т	1
23	Звуки [д] [д'], буква Д	1
24	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	1
25	Звуки [к] [к'], буква К	1
26	Звуки [г] [г'], буква Г	1
27	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	1
28	Звуки [с] [с'], буква С	1
29	Звуки [з] [з'], буква З	1
30	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	1
31	Звуки [ф] [ф'], буква Ф	1
32	Звуки [в] [в'], буква В	1
33	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	1
34	Звук [ш], буква Ш.	1
35	Звуки [ж], буква Ж	1
36	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	1
37	Проверочная работа	1
38	Звуки [м] [м'], буква М	1
39	Звуки [н] [н'], буква Н	1
40	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	1
41	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	1
42	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З.	1
43	Проверочная работа	1

44	Звук [ч'], буква Ч	1
45	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	1
46	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч - С	1
47	Звук [щ'], буква Щ.	1
48	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	1
49	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	1
50	Звук [ц], буква Ц.	1
51	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	1
52	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	1
53	Звуки [р] [р'], буква Р.	1
54	Звуки [л] [л'], буква Л	1
55	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	1
56	Звук [й'], буква Й	1
57	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	1
58	Проверочная работа	1
59	Гласные 1 и 2 ряда	1
60	Буква Я	1
61	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	1
62	Буква Ё,Е	1
63	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	1
64	Буква Ю.	1
65	Списывание с рукописного текста.	1
66	Письмо под диктовку.	1

2 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический	2

	анализ слов различной звуконаполняемости.	
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	2
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	2
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2
20	Правописание слов с безударной гласной.	2
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	3
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	3
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	3

Развитие анализа структуры предложения		
28	Предложение. Общее представление.	3
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	3
30	Составление предложений из слов.	3
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	3
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Итого	68

3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	3
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	3
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	3
Согласные звуки		
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2
Морфемика		
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2

14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26	Различие приставок и предлогов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29	Суффиксы профессий.	2
30	Суффиксы прилагательных.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Итого	68

4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи,	1

	связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза.		
Гласные звуки.		
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4	Безударные гласные в корне слова.	2
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
Согласные звуки		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	1
13	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14	Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	2
18	Разделительный твёрдый знак.	2
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
Работа на лексическом уровне		
Морфемика и словообразование		
20	Корень. Однокоренные слова.	2
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22	Различение предлогов и приставок.	2
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Дифференциация предлогов и приставок.	2

Расширение словарного запаса		
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
29	Однозначные и многозначные слова.	2
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
32	Прямое и переносное значение слова.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
33.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
34.	Составление предложений по картинкам.	1
35.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
36.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
37.	Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь		
38.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
39.	Составление рассказа по его началу.	2
40.	Составление рассказа по данному концу.	2
41.	Составление вступления и заключения к рассказу.	2
42.	Составление рассказа по данному плану.	2
43.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
44.	Работа над ошибками.	1
	Итого	68

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Доска с набором магнитов.
12. ТСО

Литература.

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
6. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
9. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
11. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Пятаковой. - М.: Секачев, 2008.

Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявлении материала, оказание дозированной помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулировании познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.